

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Старцева
Александра Петровича села Калинники муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБОУ СОШ с Калинники
31.03.2026
Протокол №5

УТВЕРЖДЕНО:



Директор МБОУ СОШ
с Калинники
В Н Челнынцева
Приказ № 34-К от 31.03.2026

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Старцева Александра Петровича
села Калинники муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан (МБОУ СОШ с Калинники)
за 2025 год



Содержание отчета:

Оглавление	стр
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности	4
Воспитательная работа	6
II Система управления организацией	12
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
Оценка содержания и качества подготовки за 2020-2023 годы	13
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	15
Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году	15
Анализ результатов ГИА	18
IV Оценка организации учебного процесса	23
V Оценка востребованности выпускников	23
VI Оценка качества кадрового обеспечения	24
VIII. Оценка материально-технической базы	25
Состав библиотечного фонда	26
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
Результаты анализа показателей деятельности организации	27

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Старцева Александра Петровича села Калинники муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ с Калинники)
Директор:	Челнынцева Валентина Николаевна
Адрес организации	452469 Республика Башкортостан, Бирский район, с.Калинники, ул. Центральная , д.№15;
Телефон, факс	8(34784)-3-71-23
Адрес электронной почты	<i>kalinskol@yandex.ru</i>
Сайт	<i>https://kalinschool.02edu.ru</i>
Учредитель	Администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан_ул.Курбатова,63 тел.2-17-65
Дата создания	1972год
Лицензия	№ 4213 серия 02Л01 № 0005927 от «22» апреля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1092 серия 02А01 № 0000739 от «25» марта 2014 г.

МБОУ СОШ с Калинники расположена в с Калинники. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах в с. Калинники, с Старцино, д Криуши, д Зуево, д Сорвиха. Подвоз учащихся осуществляется из деревень: Зуево – 1 учащийся, Сорвиха 3 учащихся. д Старцино и д Криуши расположены на расстоянии менее 3 км. Подвоз осуществляется автобусом , с сопровождением дежурного учителя

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования и дошкольного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за санитарно-пропускным режимом.. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Перед началом учебного года школьная комиссия, назначаемая приказом директора, проводит осмотр учебных кабинетов и составляет акты готовности кабинетов. Кроме того, проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 МБОУ СОШ с Калинники использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее ФОП СОО).

С целью реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО школа реализует ООП НОО, ООО и СОО МБОУ СОШ с Калинники. При реализации ООП МБОУ СОШ с Калинники непосредственно использует :

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ»-для ООП ООО и СОО;

-программы формирования УУД у учащихся

-ФОП воспитания;

-федеральные учебные планы;

-федеральные календарные планы воспитательной работы

В 2025-2026 учебном году школа продолжила обучать детей по учебникам, входящим в ФПУ , который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

С 01.09.2023 МБОУ СОШ с Калинники применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), которому поручено организовывать :

--воспитательную работу в школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

-взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 33 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 января 2025 года в МБОУ СОШ с. Калинники продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и

талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024 год обучающиеся МБОУ СОШ с. Калинники приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

СЕНТЯБРЬ

- День Знаний
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год);
- Сформировано 2 класса реализующие программу «Орлята России»;
- Акция #ДоброРядом (на протяжении всего учебного года обучающиеся 1-11 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО, собирали гуманитарную помощь, принимают активное участие в плетении маскировочных сетей);
- День памяти жертв Беслана (Просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания);
- День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- Международный день памяти фашизма
- Урок по первой медицинской помощи в рамках Всемирного дня первой помощи;
- День работника дошкольного образования
- День туризма

ОКТАБРЬ

- 1 Международный день пожилых людей
- 1 Международной музыки
- 4 День защиты животных
- 5 День учителя
- Легкоатлетический кросс памяти Героя Советского Союза Старцева А.П.
- 11 День Республики Башкортостан
- 15 День отца в России
- 25 Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

- 4 День народного единства
- 8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 День начала Нюрнбергского процесса

- 26 День матери в России
- 30 День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

- 3 День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 День добровольца (волонтера) в России
- 8 Международный день художника
- 9 День героев Отечества
- 10 День прав человека
- 12 День Конституции Российской Федерации
- 25 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

ЯНВАРЬ

- 25 День российского студенчества
- 27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц–Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 День российской науки
- 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 Международный день родного языка
- 23 День защитника Отечества

МАРТ

- 8 Международный женский день
- 18 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- 27 Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

- 7 Всемирный день здоровья
- 12 День космонавтики
- 19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 Всемирный день Земли
- 27 День российского парламентаризма

МАЙ

- 1 Праздник весны и труда
- 9 День Победы
- 18 Международный день музеев
- 19 День детских общественных организаций
- 24 День славянской письменности и культуры

ИЮНЬ

12 День России.

22 День памяти и скорби.

Наши обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в РДШ, а в марте 2023 года в МБОУ СОШс.Калинники было открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых", куратор Латыпова Т.Б. На официальном сайте движениепервых.рф, на данный момент, зарегистрированы 24 учащихся. Проблема регистрации заключается в сложности желающих подтверждения регистрации через ГосУслуги, однако проблема решается и в будущем 2025-2026 уч.году ожидается прирост зарегистрированных в движение учащихся.

Деятельность РДДМ в МБОУ СОШ с. Калинники в 2025 году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В рамках реализации Российского движения детей и молодежи, направления «Гражданская активность», было организовано участие проектах «Школьная перемена», «Социальное волонтерство», «Письмосолдату», «Всемирный день книгодарения», «Подарок солдату», «Урок мужества», «Свеча памяти», «Плетение маскировочных сетей» Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы», «Внуки по переписке» и др. Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какой-либо класс, обучающихся, школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного актива, активисты «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия, привлекаются учащиеся с ОВЗ, «группы риска»

При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся

В 2025 году 1 класс стал первым по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В октябре 2024 года вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России» учащимся 1 класса.

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях РДШ происходит в социальной сети ВКонтакте, на личных страницах участников в социальных сетях ВКонтакте

Работа советника по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей и советника по воспитанию. Школьным самоуправлением был организован День самоуправления. Мероприятие было организовано на высоком уровне. Стоит отметить слаженную работу лидеров ученического совета, для которых организация и проведение этих событий стали проверкой их организаторских способностей.

Исходя из анализа были предварительно поставлены цели и задачи работы ученического самоуправления на 2025 учебный год.

Цель – обучение школьников основам демократических отношений в обществе, способам

управлять собой и своей жизнью в коллективе.

Задачи:

1. Формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело;

2. Воспитание самостоятельности и инициативности у учащихся, привлекать большее их число

для активного участия в самоуправлении;

3. Работа по сплочению классных коллективов;

4. Привлечение большего количества лидеров в работу Совета старшекласников;

5. Активизация классных коллективов на участие во всех школьных мероприятиях;

6. Создание условий для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества

детей и взрослых.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на

двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного

самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество

школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2025 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для

решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания

постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию

споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле

(профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском

контроле питания.

На основе лана работы воспитательной деятельности школы на 2024 год обучающиеся приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год);

- День солидарности в борьбе с терроризмом. тренинговое занятие «Пойми себя - пойми другого!».

- День окончания Второй мировой войны организовали памятную линейку.(121 человек)

- Международный день грамотности организовала кино клуб "Необычно об обычном,» Международный день памяти жертв фашизма выставка рисунков «Вдохновленные мужеством».

- Акция «Спасибо за детство» в День работника дошкольного образования.

- в Международный день музыки оформили выставку музыкальных инструментов.

- День пожилого человека.акции "Внуки по переписки" организовали мастер-классы по созданию открыток для пожилых людей, живущих в домах-интернатах.

- Всемирный день защиты животных. Выставка рисунков на тему "Береги животных!"

- Региональный конкурс фотозон ко Дню учителя «Спасибо, учитель!».
- Интеллектуальная игра "Вместе с папой"
- Акция «Читаем – книги, а не обложки» в рамках акции «Школьный книговорот». Учащиеся оборачивали обложки книг и писали фразу, которая ярко описывает книгу, и передавали для чтения другим обучающимся.

- Всероссийская акция "Письмо солдату"
- Всероссийская акция «Завтра к для мамы», посвященная Дню Матери.
- День Государственного герба Российской Федерации.
- День Неизвестного солдата! Боевые листки «Герои моей семьи».

Обучающие подготовили рассказы о родственнике, который участвовал в Великой Отечественной войне, с фотографией и историей.

- Всероссийская акция «Память сильнее времени».
- Урок мужества "Гордимся славою Героев".
- День добровольца (волонтера) в России Участники акции «Узелки добра» в течении нескольких дней делали добрые дела

- Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.

- Международный день художника.
- Мастер – классы по всем классам «Школа новогоднего волшебства»

Ребята на переменах рисовали красоту зимы.

Оформили выставку рисунков Школа новогоднего волшебства».

- Всероссийская акция «Наследники мастеров».
- Благотворительная акция "Новогодний подарок."
- Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- Тематический час "Кто такой студент?".
- Экологическая акция "Покормите птиц зимой".
- Акция «Свеча памяти» . "
- Акция "Блокадная ласточка".

- Акции «Лента памяти», приуроченная ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- Международный день памяти жертв Холокоста
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. оформили памятный информационный стенд "Сталинградская битва".

- Акции «Одна страна – одна команда»
- Ребята нашей школы приняли участие в акции к 23 февраля.
- Кинолекторий «Вдохновляясь наукой»
- Всероссийская акция "Старость в радость!"
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Всероссийский проект «Открытый урок» (просмотрели видео и разгадывали ребусы).

Кинолекторий по сказкам народов России (1-е классы просмотрели мультфильмы из серии "Гора самоцветов")

- Ко дню защитника Отечества оформили выставку рисунков "Мой герой"

Акция «Подарок для защитника» (изготавливали открытки)

Спортивные соревнования ко дню защитника отечества.

- Онлайн-активность «Спасибо»!
- Выставку семейного творчества "Добрые волшебники семьи".
- День воссоединения Крыма с Россией.
- Всероссийская акция памяти «Цветок надежды».
- Всемирный день театра! (разыграли театрализованные сценки и представили зрителям миниатюру в исполнении кукольного театра).

Воспитательная работа

С 01.09.2025 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к

реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Воспитательная работа как учреждения в целом, так и отдельно взятого детского объединения, направлена на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Мы вместе», 5-11 классы: «Разговор о важном»; , Профориентация, 8-9 классы: «Я и много Я», «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы»; 1-2 кл классы: «Я-исследователь», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 7 классы: «Мир творчества».

Туристско - краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Здоровейка»; 5-7 классы: «ОБЖ»; 5-11 классы: «баскетбол», «волейбол» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- социально-гуманитарное: «Мир театра»;

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления

трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

- через деятельность выборного Совета школы
- через деятельность Совета самоуправления, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение ребят; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Программа Профминимум, («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии»,)

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии ребята могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),

ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники— ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школы всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ с. Калинники по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе , «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов,

вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании.
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
 Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего

народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.
 Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным

символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На постоянной основе ведется работа по созданию образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей. Воспитательная работа включала в себя: проведение акций, участие детских объединений в районных, региональных и международных конкурсах. Воспитание в каждом ребенке доброты, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, приобщение к культуре своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется

Направление воспитательной компоненты	Название мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	Литературно-поэтическая композиция по освобождению Ленинграда. Участие в акции «Собери посылку СВО» Участие в конкурсе рисунков «Гордимся Великой Победой» Участие в конкурсе открыток « Тебе.ветеран» « Присоединение ЛНР,ДНР,Херсонской и Запорожской областей». « Мы-вместе» Открытый онлайн конкурс чтецов « Время героев»
Правовое воспитание и культура безопасности	Участие в «Неделе безопасности»: поделки , рисунки. Проведение инструктажа перед каждым выступлением ТБ на занятиях (беседа) ПДД (беседа) Тематические беседы по безопасности: «Осторожно, гололед!», «Петарды и хлопушки – детям не игрушки!», «Правила катания на велосипеде, коньках, самокатах» - в течение всего года Участие в акции « Сообщи,где торгуют смертью» Участие в географическом диктанте Участие в акции « Внимание, дети» Участие в республиканском конкурсе на лучшую организацию антинаркотической работы Участие в республиканском конкурсе « Мир безопасности»
Духовно-нравственное воспитание	Беседа, посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01, 1944 год). Обсуждение будущих постановок в коллективе, беседы в процессе урока по истории Участие в конкурсе плакатов « Жизнь прекрасна» Участие в акции « Ко дню толерантности» Участие в КЭСбаскет по волейболу: Участие в КЭСбаскет по баскетболу: Муниципальные соревнования «Традиционная легкоатлетическая эстафета,посвященная 80 летию в Великой Отечественной войне» в зачет Спартакиады

	XXVI Спартакиада школьников Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан среди сельских школ Спортивные Президентские состязания. Конкурс « Сундук Деда Мороза . Конкурс « Рукодельницы» Муниципальный этап «Кубок Гагарина» по истории Республиканский « Кубок Гагарина»- участие
Трудовое и экологическое воспитание	«Покормите птиц зимой» изготовление кормушек из бросового материала Каждое занятие уборка рабочего места Участие во Всероссийской акции « Экодиктант»
Воспитание семейных ценностей	Участие в новогодних конкурсах Подготовка к выступлению «День мамы») Участие родителей в подготовке к выступлениям Беседа «Моя мама - лучшая" Беседа «Новый год и Рождество. Как отмечают эти праздники» Всероссийская акция "О спорт, ты - мир!" номинация "Семья- здоровье - спорт" Торжественные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности
Экологическое воспитание	Поделки из бросового материала Беседа « Как я берегу природу" Беседа о морских обитателях к Международному дню защиты морских млекопитающих МК «Вторая жизнь ненужных вещей» МК «Домик из коробки»

В учебно-воспитательном процессе участвуют родители. Родители привлекаются к проведению классных часов. Популярны такие классные часы, как “Профориентация», « Что значит быть здоровым» .

В пятых-шестых классах проводятся чаепития, посвященные празднованию Нового года и 8 марта. Иногда родители являются зрителями, но чаще участниками.

Всегда с интересом проходят спортивные мероприятия, где участвуют дети и родители. Это и традиционные соревнования “Мама, папа, я - спортивная семья”, легкоатлетический кросс, посвященный памяти Героя Советского Союза Старцева Александра Петровича.

Родители участвуют в подготовке учеников к конкурсам. Конкурсы рисунков, поделок, вышивки.

Они участвовали в проведении недели «Здоровья», в классных часах о здоровом питании, создании памяток о сохранении здоровья, в прогулках на свежем воздухе.

Родители активно принимают участие в акции «Внимание, дети!», по профилактике предупреждения ПДД, в акция «Сообща, где торгуют смертью», профилактике правонарушений.

Родители нашей школы участвует в социальных ученических проектах. Организовывали и проводили вечер встречи выпускников, родители, которые сами являлись выпускниками нашей школы, оказали неоценимую помощь для реализации этого проекта, в акции сбора помощи СВО.

Ученики изучают историю родного края, знакомятся с достопримечательностями. Родители сопровождает нас в этих поездках, помогают в организации экскурсий.

Большое воспитательное значение имеет совместное участие в акции Бессмертный полк, когда дети вместе с родителями участвуют в торжественном шествии с фотографиями своих дедов и прадедов. Это позволяет прочувствовать связь поколений, укрепить взаимоотношения в семье.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ с Калинники

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ СОШ с Калинники, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей начального образования.
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ с Калинники действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

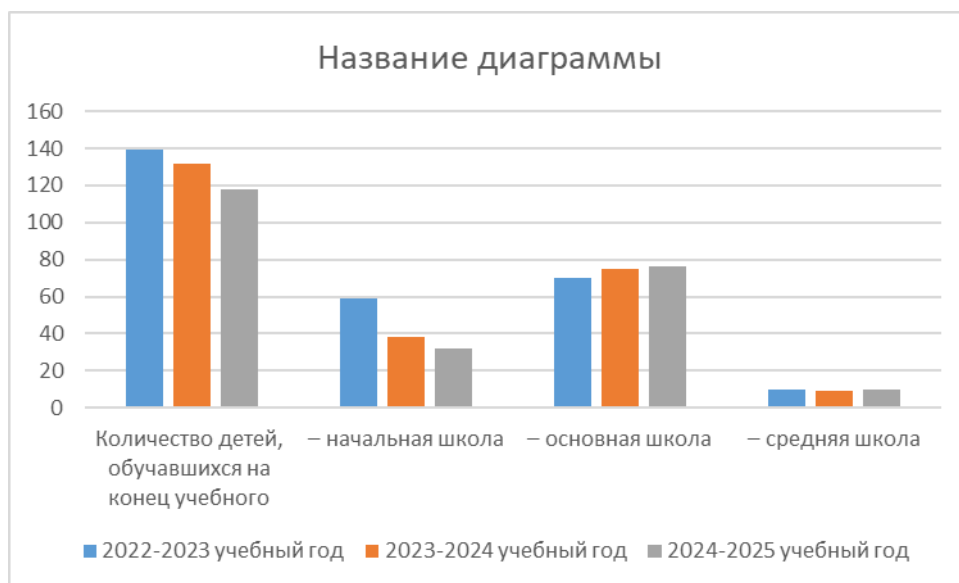
Школа работает на платформе «ELSHOOL», прием в школу осуществляет с использованием «Сервиса электронной очереди в школы Республики Башкортостан»

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки за 2022-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного	139	132	118
	– начальная школа	59	38	32
	– основная школа	70	75	76
	– средняя школа	10	9	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		0	0
	– в основной школе	0		
	– средней школе	0	0	0

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года



Статистика показывает, уменьшение количества обучающихся. Это связано с уменьшением количества обучающихся в 1 классе. Мониторинг количества детей в возрасте от 0 до 7 лет показывает снижение рождаемости на закрепленной территории, что ведет к снижению количества обучающихся.

Стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ в 2025 г 49 человек, что составляет 42%, (+2%) из них 1 ученик обучаются по программе для детей с УО, 21 –ЗПР, 27- ТНР, из них 1 ребенок-инвалид. Ежегодно процент детей с ОВЗ увеличивается. 80-90% детей, поступающих в первый класс имеют нарушения речи. К сожалению в школе нет логопеда, а обращаться к платным логопедам родители в большинстве случаев отказываются.

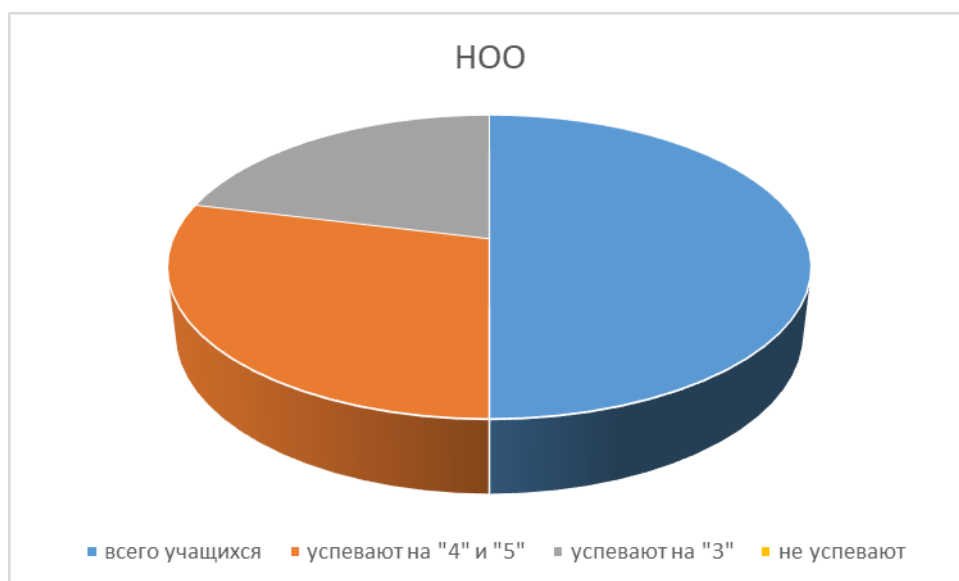
В школе работает ПМПк.

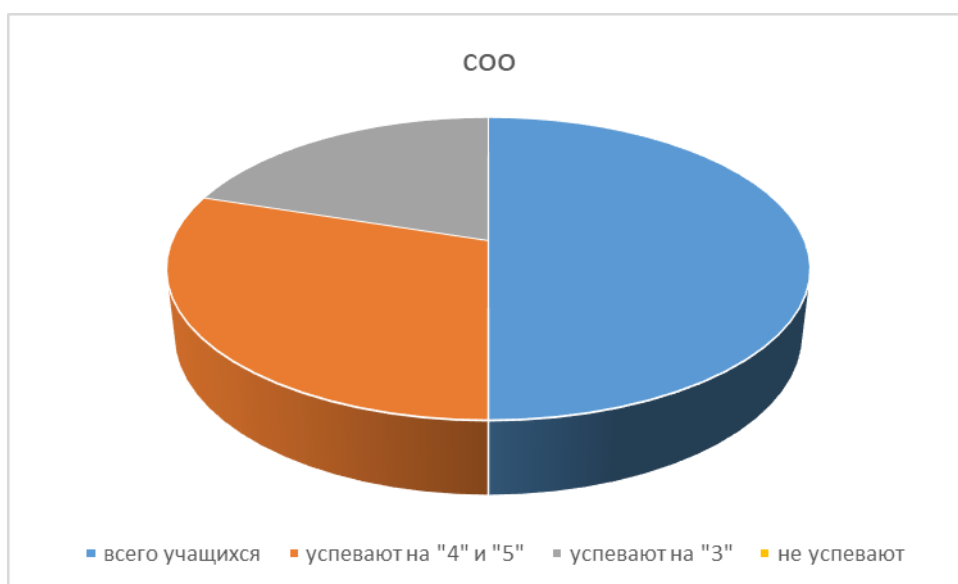
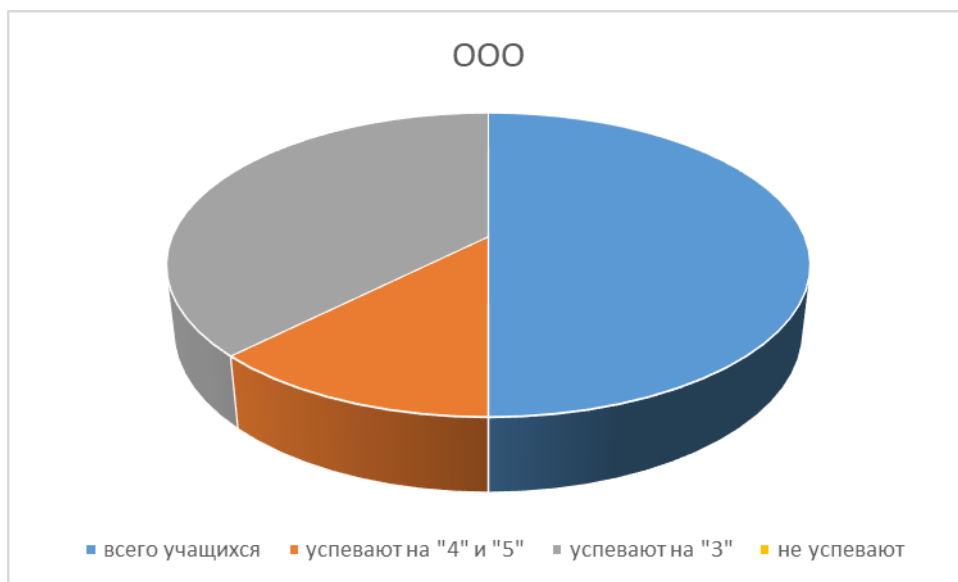
Все педагоги прошли КПК по программе «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Ведется консультативная работа с родителями. Ввиду отсутствия узких специалистов консультации проводят классные руководители и учителя предметники. Ведется работа по раннему выявлению проблем у детей и направлению их на обследование на ПМПк. При соблюдении родителями рекомендаций наблюдается положительная динамика.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	9	100	4	44	2	22	0	0	0	0
3	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0
5	19	19	100	5	26	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	2	15	1	8	0	0	0	0
7	19	19	100	9	47	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	2	15	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0
10	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0
Итого	112	112	100	37	33	4	3	0	0	0	0





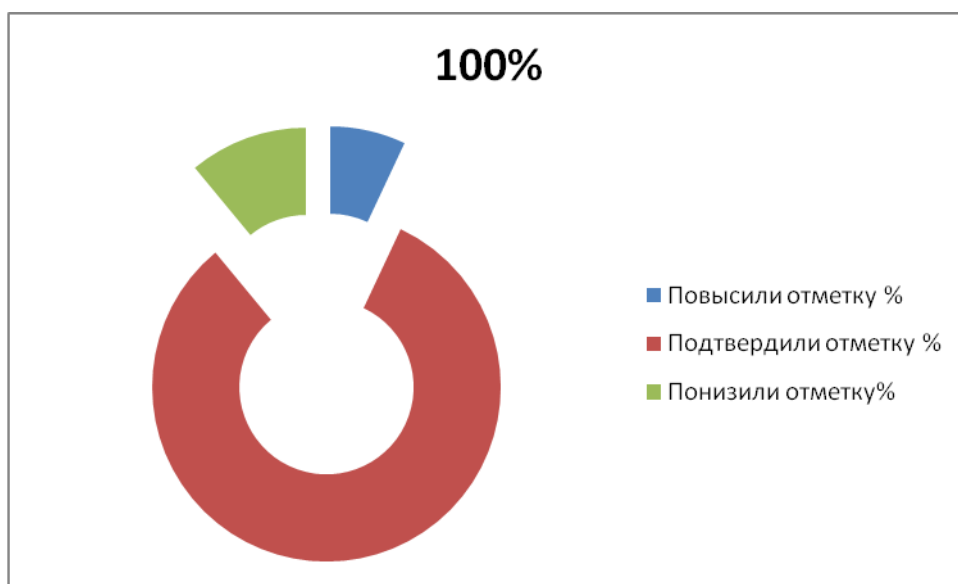
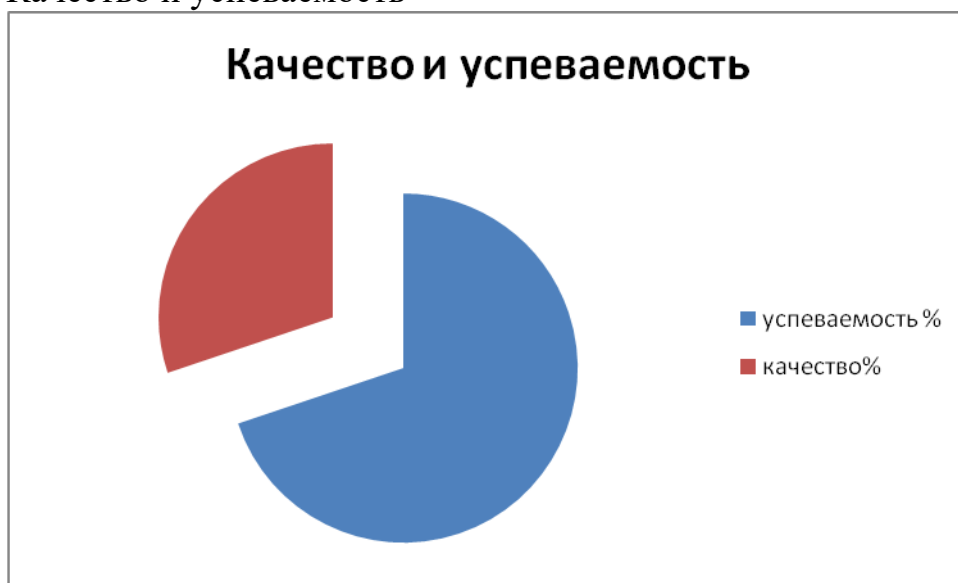
В 2025 году имеются условнопереведенные. 3 обучающихся 5 класса. Родители данных обучающихся обратились в зональную ПМПК. Им изменен образовательный маршрут Данные дети имеют статус ОВЗ. 1 обучающийся 5 класс, имеющий статус ОВЗ не смог освоить программу и оставлен на повторный год.

В 2025 году в ВПР приняли участие :

класс	предмет	успеваем	качество	Результат%		
				повысили	подтвердили	понижили
4	Русский язык	100	66	0	100	0
4	Математика	93	45	13	80	7
4	Окружающий мир	100	70	16	80	4
5	Русский язык	77	46	15	77	8
5	Математика	96	41	6	82	12

5	История	100	46	15	77	8
5	Биология	100	46	15	77	8
6	Русский язык	100	58	4	81	5
6	Математика	80	43	04	81	5
6	История	100	12	15	77	8
6	Биология	100	12	15	77	8
7	Русский язык	100	43	5	75	20
7	Математика	97	38	0	85	15
8	Русский язык	93	26	0	86	14
8	Математика	90	31	0	77	7
11	Биология	100	80	0	100	0
итого		95	41	7	82	11

Качество и успеваемость



Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2025 году часть школьников 5-9-х классов показали результаты ниже, чем показывают при

проведении стандартных контрольных работ. Наибольшие трудности задания по ВПР вызвали в 7 и 8 классах по русскому языку и математике. В данных классах организована работа по ликвидации пробелов знаний, используются на уроках и во время дополнительных занятий задания на развитие орфографической грамотности и развитие вычислительных навыков и логического мышления. Родителям рекомендовано усилить контроль за самоподготовкой. Школа усилила контроль за назначением и выполнением учениками домашней работы с целью профилактики их повышенной утомляемости

Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся образовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения Домашние работы направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе в цифровой образовательной среде.

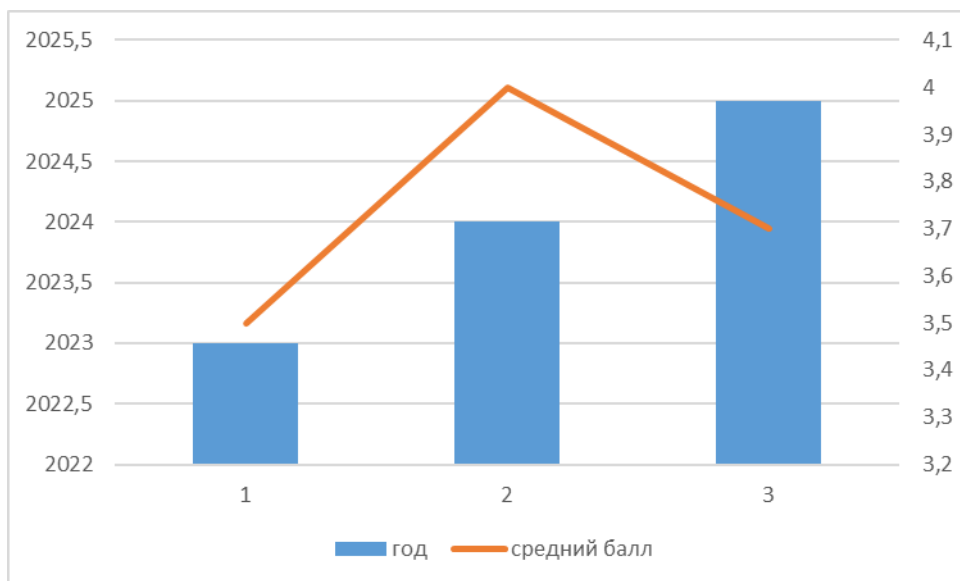
В первом классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода выполнения и организации процесса.

В начальной школе и в 5-х, 6-х классах домашние задания на выходные дни не задаются. В 7-11-х классах домашние задания на выходные дни иногда задаются. Они направлены на повторение и систематизацию полученных знаний в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПин 1.2.3685-21 На праздничные дни домашние задания не задаются

Анализ результатов ГИА показывает ОГЭ

	2023	2024	2025
Предмет	Русский язык		
Учитель	Масленникова Г Н	Хайдарова О Д	Хайдарова О Д
Количество выпускников	10	14	18
Пороговый балл	3	3	3
Не преодолели пороговый балл	0	0	00
Преодолели пороговый балл	10	14	18
Максимальный балл	5	5	5
Минимальный балл	3	3	3

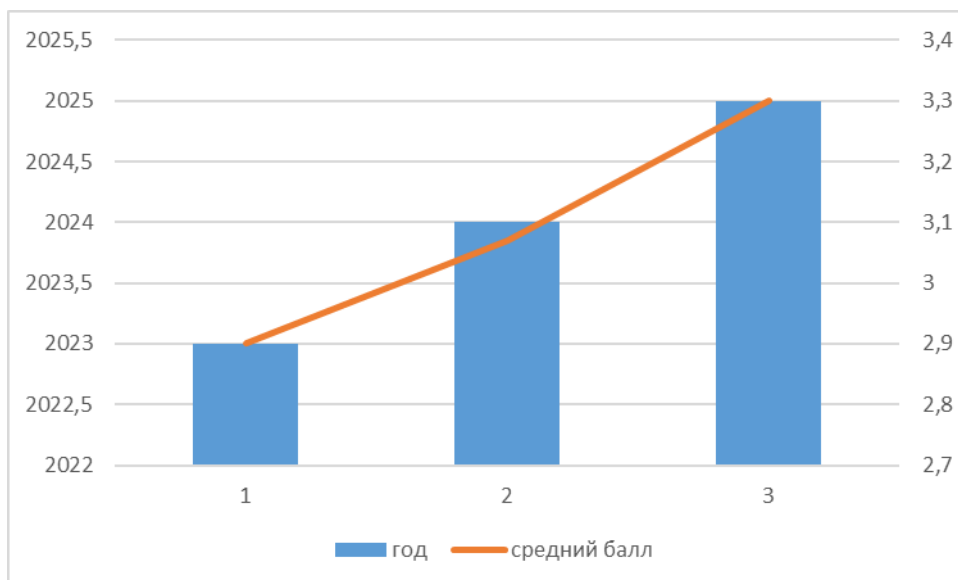
Средний балл	3,5	4	3,7
---------------------	------------	----------	------------



В 2024 г из 14 учащихся ,2 учащихся преодолели пороговый бал только со второй попытки.

В 2025 г из 18 учащихся 2 учащихся преодолели пороговый балл со второй попытки

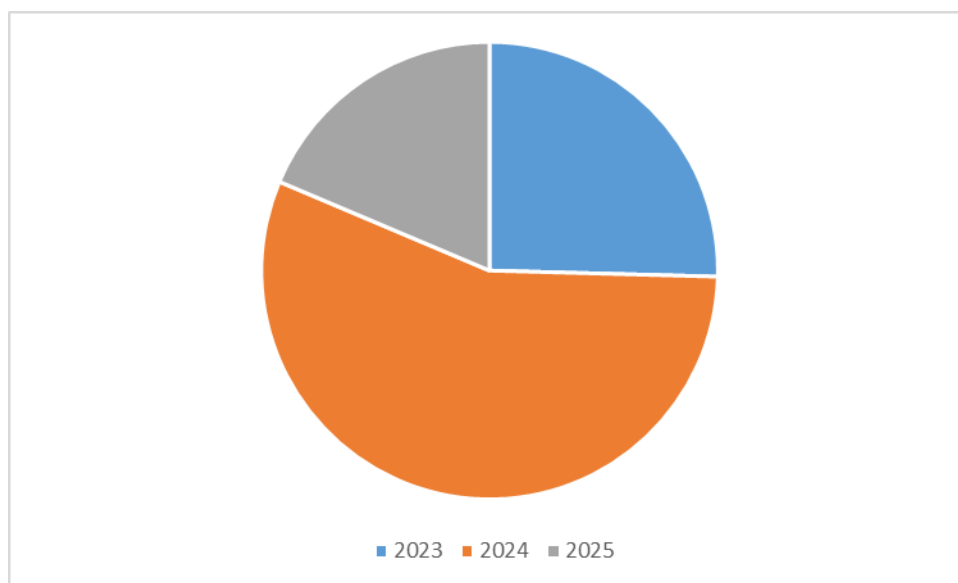
математика			
	2022	2023	2024
Предмет	Математика		
Учитель	Панкова Н А	Аксанова Т Т	Аксанова Т Т
Количество выпускников	10	14	18
Пороговый балл	3	3	3
Не преодолели пороговый балл	2	0	0
Преодолели пороговый балл	8	14	18
Максимальный балл	4	5	4
Минимальный балл	2	3	3
Средний балл	2,9	3,07	3.3



В 2023г из 13 учащихся, 2 (15%) учащихся преодолели пороговый балл со второй попытки

В 2024 г из 14 учащихся ,5 (33%) учащихся преодолели пороговый бал только со второй попытки.

В 2025 г изз 18 учащихся 2 (11%) учащихся преодолели пороговый балл со второй попытки



ЕГЭ

	2023		2024		2025	
Предмет	матем					
Учитель	Панкова Н А	Панкова Н А	Аксанова Т Т	Аксанова Т Т	Панкова Н А	Панкова Н А

	база	профил ь	база	профил ь	база	профил ь
Количество выпускников	3	2	3	2	4	0
Пороговый балл	3	27	3	27	3	0
Не преодолели пороговый балл	0	0	0	0	1	0
Преодолели пороговый балл	3	2	3	2	3	0
Максимальный балл	3	64	4	72	5	0
Минимальный балл	3	46	4	64	2	0
Средний балл	3	54	4	54	3,8	0

	2023	2024	2025
Предмет	Русский язык		
Учитель	Масленникова Г Н	Силантьева С С	Силантьева С С
Количество выпускников	5	5	4
Пороговый балл	24	24	24
Не преодолели пороговый балл	0	0	0
Преодолели пороговый балл	5	5	4
Максимальный балл	76	73	67
Минимальный балл	30	48	39
Средний балл	64	66	52

В ГИА СОО прослеживается снижение результатов. 1 обучающийся не смог преодолеть пороговый балл по математике и не получил аттестата о среднем общем образовании. Профильную математику учащиеся не выбирают

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план-график подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Государственной итоговой аттестации.

Администрация школы, методический совет и руководители ШМО по итогам пробных экзаменов и результатам государственной итоговой аттестации анализируют результаты экзаменов, определяют задачи для педагогического коллектива, планируют проведение контроля за организацией работы учителей, в вопросах подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Уровень успешности выполнения заданий, средний тестовый балл экзаменационных работ, сравнительная статистика результатов ГИА практически по всем предметам говорят о снижении уровня обученности выпускников на уровне СОО. В этом учебном году имеется выпускник не получивший аттестат.

На уровне ООО ГИА вызывает трудности на протяжении последних двух лет. Некоторые обучающиеся не могут преодолеть пороговый балл с первой попытки. Особое затруднение в ОГЭ по математике у обучающихся вызывают задания по геометрии, имеют место ошибки при вычислении.

Как следствие, в 11 класс приходят ученики не давая себе отчет в том, что в 11 классе экзамены ничуть не легче.

С целью доведения вычислительных навыков до автоматизма, учителям математики рекомендовано систематически в обязательном порядке проводить в начале урока, начиная с 5 класса устный счет. Второй причиной неуспешности на ОГЭ является невнимательное прочтение задания. С этой целью учителям рекомендовано в 8-9 классах регулярно использовать задания по функциональной грамотности РЭШ, в 5-7 классах задания на формирование читательской грамотности.

На уроках истории, географии, литературы, обществознания работать над формированием навыка самостоятельной работы с текстом.

Учителям начальных классов формировать умение определять тему текста, его основную мысль, умение делить текст на части, определять микротемы, умение составлять план текста и умение пересказывать текст по составленному плану.

На всех уроках педагогам необходимо работать над развитием долгосрочной памяти, формированием метапредметных навыков.

Классным руководителям вести работу по разъяснению порядка ГИА и требований к знаниям.

В течение учебного года для учителей-предметников проведены методические инструктажи на которых изучены результаты экзаменов 2023 и 2024 и 2025 годов, Положение о проведении ГИА, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих районных семинаров.

В начале 2025-2026 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, организована работа по заполнению бланков ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Велся мониторинг результатов выполнения работ в формате ЕГЭ и ОГЭ. В 2025 году учащиеся активно участвовали в проекте РЦОКО «Сдам ОГЭ 2026» по русскому языку и математике. Велся мониторинг результативности участия.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

При подготовке к итоговому собеседованию первое репетиционное мероприятие проведено в октябре месяце в присутствии родителей. Это позволило родителям увидеть процедуру проведения ИС и понять что требуется от учеников. В результате родители усилили контроль за самоподготовкой. Для шести обучающихся, которые не смогли набрать необходимое количество баллов проведены повторные репетиционные мероприятия. В результате проделанной работы из шести обучающихся пятеро смогли получить зачет по итоговому собеседованию с первой попытки.. Один обучающийся получили зачет по ИС только со второй попытки.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. В сентябре месяце составлены предварительные списки предметов, выбранные учащимися для ГИА . Составлен график консультаций. Учителями составлено КТП по проведению занятий по подготовке к ГИА, велся мониторинг посещаемости консультаций в МБОУ СОШ с Калинники и онлайн консультаций. Анализ результатов пробных экзаменов позволил

избежать некоторых типичных ошибок. Результаты ГИА 2025г несколько ниже , чем в предыдущие годы. Сказывается слабая мотивированность обучающихся и завышенная самооценка, а так же юношеский максимализм учеников 9 класса, излишняя самоуверенность. Так некоторые обучающиеся при повторной сдаче выполняют работу на отметку «4»

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с Калинники осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену. Школа работает с 9:00 до 18:00. В первой половине –учебные занятия, во второй –внеурочная деятельность и внеклассная работа

В 2025 г Школа продолжила работу по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

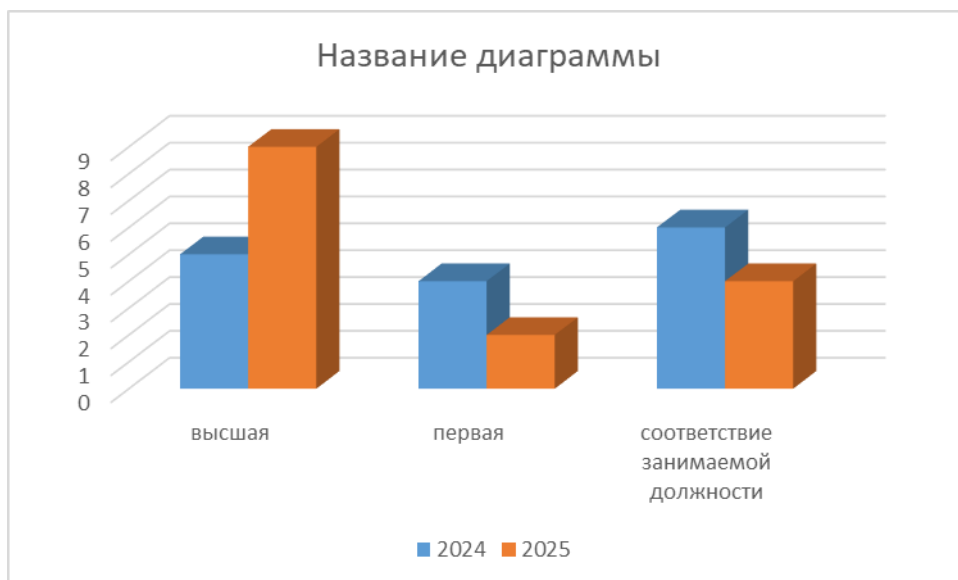
V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Пришли в 10 класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	10	7	3	5	2	2	1	0
2024	14	7	7	5	2	2	1	0
2025	15	4	1	4	0	4	0	0

В 2025 году снизился процент выпускников основной школы , пришедших в 10 класс . Обучающиеся испытывают трудности в обучении и неуверенность, что могут сдать ЕГЭ и выбирают рабочие профессии наиболее востребованные на рынке труда (сварщик, фармацевт, кондитер) . Выпускники СОО получают профессии фармацевта, работников нефтедобывающей отрасли, профессии , связанные с ИТ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ с Калинники работают 14 педагогов. Из них 11 имеют высшее образование, 3-среднеспециальное педагогическое образование. К сожалению 2025 г в школу не пришли молодые педагоги. Высшую категорию имеют 9 педагогов (64%), первую 2 педагога 14%, Соответствие занимаемой должности- 4 педагога (22%), увеличилось количество педагогов , аттестованных на высшую категорию.



В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ с Калинники проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии .

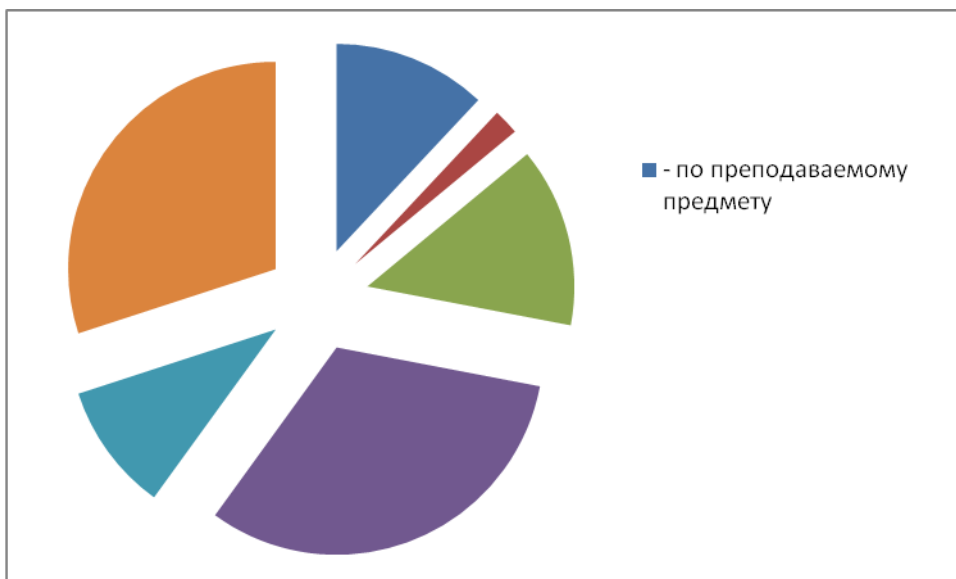
Основные принципы кадровой политики направлены :

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации;

Все педагогические работники регулярно проходят КПК по своему предмету, обновляют знания в различных областях

В 2025 г. обновили знания на КПК по следующим направлениям

- по преподаваемому предмету – 11 чел
- по ИКТ – 2 чел,
- оказание первой медицинской помощи -3 чел
- работа с детьми с ОВЗ- чел
- основы преподавания финансовой грамотности в соответствии с обновленными ФГОС – 2 чел
- патриотическое воспитание обучающихся в системе работы образовательной организации 1ч
- деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС -3 ч
- актуальные вопросы трудового законодательства и охраны труда в образовательной организации- 3 ч
- особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения 4ч
- противодействие коррупции и экстремизму в образовательной организации -3 ч
- буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей 2 ч
- ведение деятельности первичногоотделенияРоссийского движениядетей и молодежи (РДДМ)-1 ч
- основы внеурочной деятельности учащихся с помощьюих участия в детских общественныхорганизациях и движениях 1 ч
- организация и развитие добровольческой (волонтерской)деятельности в условиях общеобразовательной школы – 1 ч
- формирование профессиональной компетентности учителя в центрах образования «Точка роста»-1 ч
- профилактика наркомании, табакокурения и детского алкоголизма в образовательной среде 1 ч



Согласно графика педагоги проходят диагностику профессиональных компетенций.

Школа нуждается в обновлении педагогического состава. Для решения данной проблемы обновляется систематически информация на сайте «Работа в России»; подаются заявки в БГУ, ведется профориентация среди выпускников, доводится информация о возможности целевого обучения.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ с Калинники позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе 11 учебных кабинетов. Имеется кабинет ПДД и занятий внеурочной деятельностью «Движение вверх» Имеется кабинет домоводства, 2 швейных машина с электроприводом, 3 ручных швейных машины., гладильная доска и утюг.

В спортивном зале имеются оборудование для игровых видов спорта (волейбола, баскетбола) и занятий спортивной гимнастикой, лыжной подготовкой. Имеется спортивная площадка, для занятий легкой атлетикой, с баскетбольной площадкой и футбольным полем.

В 2025 году получено оборудование по предмету «Труд технология» (швейная машина с электрическим приводом, верстак, электростанок)

Родителями передано в дар 2 телевизора.

В школе оборудован 1 компьютерный класс, 1 кабинет начальных классов оборудован мультимедийным оборудованием, имеется 5 телевизоров, 5 multifunctional devices. Начато оборудование второго компьютерного класса.

В школе имеется пищеблок: обеденный зал на 60 посадочных мест. Питание осуществляется аутсорсером,

В 2023 школа очередной раз приняла участие в конкурсном отборе ППМИ заявившись на 100000 рублей. За счет этих средств в 2024 частично обновлена изгородь вокруг школы.

В 2025 году продолжили обновление изгороди.

Школа нуждается в пополнении материально-технической базы.

Недостаточной является обеспеченность мультимедийным оборудованием, требуется замена оставшихся оконных блоков, дверей учебных кабинетов, оборудование для кабинетов .

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6911	1974
2	Педагогическая	96	81
3	Художественная	7082	1229
4	Языковедение, литературоведение	28	5
5	Естественно-научная	46	10
6	Техническая	24	3
7	Общественно-политическая	100	70

Библиотечный фонд пополнился учебной (на 411 экземпляров) Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы :

- 15 дисков
- 15 видеокассет
- 24 аудиокассет

В библиотеке имеются периодические издания:

«Победа», «Учитель Башкортостана», «Дорогою добра», «Единая Россия», «Действие», «Учительская газета».

- средний уровень посещаемости 31 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и обновления учебной литературы.

.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено «Положение о внутренней оценке качества образования» По итогам ВСОКО в 2025 г выявлено, что уровень сформированности личностных и метапредметных результатов соответствует среднему уровню .

По результатам анкетирования в 2025 выявлено, что удовлетворенность общим качеством образования родителей составляет 98 %

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 чел /36%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95(80%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1/0,8%
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	118/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15

— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9 (64%)
— первой		2 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (14%)
— больше 30 лет		7 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		7 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,44
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,3

Анализ показателей показывает, что МБОУ СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая систематически обновляется и пополняется, соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

МБОУ СОШ с Калинники укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют соответствующее образование, большой опыт работы, квалификационную категорию и регулярно обучаются на курсах повышения квалификации по разным направлениям, совершенствуя свое мастерство, что позволяет обеспечить стабильность результатов качественных образовательных достижений обучающимися.